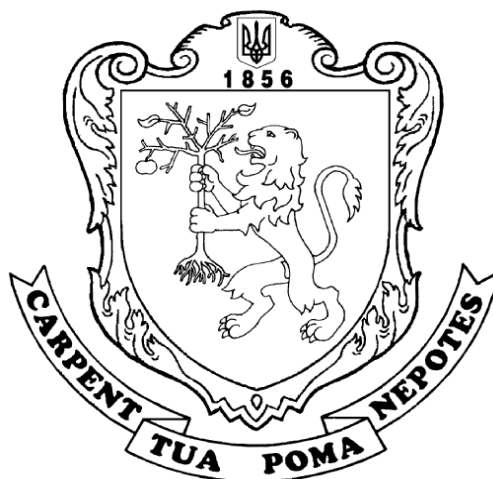


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ І ЕКОЛОГІЇ**



З В І Т

**про результати опитування (анкетування) студентів спеціальності
201 «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
щодо оцінювання якості освітнього процесу
за освітньо-професійною програмою «Агрономія»**

Розглянуто і затверджено на
засіданні вченої ради
факультету агротехнологій і екології
Протокол № 6 від 14.02.2020 р.

Дубляни 2020

П Е Р Е Д М О В А

Регулярне оцінювання якості освітнього процесу підвищує рівень підготовки здобувачів вищої освіти. Головною метою проведення опитування студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Агрономія», є оцінка реального стану та подальшого поліпшення якості освітнього процесу за вказаною спеціальністю у Львівському національному аграрному університеті.

В опитуванні прийняли участь 120 студентів денної (факультет агротехнологій і екології) і заочної (навчально-науковий інститут заочної та післядипломної освіти) форм навчання спеціальності 201 «Агрономія». Анкетування було анонімним і проводилося двічі впродовж 2019 і 2020 р.р. Зокрема, оцінка якісних показників освіти через анкетування студентів спеціальності 201 «Агрономія» у Львівському НАУ проведене 02-05.12.2019 р., а згодом – 03-06.03.2020 р.р. Узагальнені результати опитування студентів оголошено та проаналізовано на засіданні вченої ради (протокол № 6 від 14.02.2020 р.) та розміщено на сайті навчального відділу університету.

ЗМІСТ АНКЕТИ

оцінки здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня якості сформованої освітньо-професійної програми «Агрономія» підготовки фахівців спеціальності 201 Агрономія
Ваші відверті відповіді допоможуть удосконалити освітньо-професійну програму «Агрономія»

- 1. Чим був аргументований вибір спеціальності «Агрономія» у Львівському НАУ? (виберіть один найбільш прийнятний для Вас варіант)**
 - a. обрав(-ла), орієнтуючись на престиж професії
 - b. обрав(-ла) таку спеціальність, яка дозволить отримувати високу зарплату
 - c. можливістю стажування або працевлаштування за кордоном
 - d. обрав(-ла) те, що порадили батьки
 - e. обрав(-ла) ту спеціальність, де можна було пройти на бюджет
 - f. обрав(-ла) ту спеціальність, де менший розмір плати за навчання
 - g. можливість поєднувати навчання з роботою
 - h. Ваш варіант _____
- 2. Чи плануєте Ви після закінченні навчання працювати за здобутою спеціальністю Агрономія?**
 - a. безумовно, так
 - b. так, якщо оплата буде гідною
 - c. ні
 - d. важко відповісти
- 3. Що, на Вашу думку, у першу чергу потрібно, щоб після здобуття фаху агронома знайти хорошу роботу?**
 - a. високий рівень знань
 - b. диплом з відзнакою
 - c. знайомства, зв'язки
 - d. Ваш варіант _____
- 4. Що є запорукою успішного навчання на спеціальності «Агрономія»?**
 - a. систематичне навчання
 - b. вміння самостійно навчатися
 - c. доступ до навчально-методичної літератури
 - d. допомога з боку викладачів
 - e. навчальна матеріальна база (лабораторії, обладнання)
 - f. високий професіоналізм викладачів
 - g. Ваш варіант _____
- 5. Чи достатньою, на Вашу думку, є тривалість навчання 3 роки 10 міс. на освітній програмі спеціальності 201 Агрономія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти?**
 - a. так
 - b. ні
 - c. важко відповісти
- 6. Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін загальної підготовки на освітній програмі спеціальності 201 Агрономія?**
 - d. так

- e. ні
- f. важко відповісти

7. Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки на освітній програмі спеціальності 201 Агрономія?

- g. так
- h. ні
- i. важко відповісти

8. Які дисципліни, додатково до запропонованих в освітній програмі спеціальності 201 Агрономія, Ви хотіли б вивчати як вибіркові?

9. На Вашу думку, якою повинна бути тривалість виробничої практики при навчанні за спеціальністю 201 Агрономія?

- j. 4 тижні
- k. 6 тижнів
- l. 8 тижнів
- m. інше _____

10. Що, на Вашу думку, суттєво знижує якість підготовки студентів?

- n. неналежне виконання викладачами своїх обов'язків
- o. індивідуально-психологічні особливості окремих викладачів
- p. низький рівень ерудиції студентів
- q. низький рівень або повна відсутність мотивації до навчання у студентів

11. Чи бажаєте Ви навчатися за кордоном?

- a. так
- b. ні
- c. у формі паралельного навчання
- d. важко відповісти

12. Чи хотіли б Ви проходити практику за кордоном?

- e. так
- f. ні
- g. важко відповісти

13. Які Ви бачите основні перешкоди для навчання за кордоном?

- a. нестача грошей
- b. недостатнє знання іноземних мов
- c. відсутність інформації щодо таких можливостей
- d. позиція батьків
- e. особисте небажання

14. Що Ви пропонуєте покращити або змінити при навчанні за спеціальністю 201 Агрономія?

Дякуємо за відверті відповіді!

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ

Результати опитування щодо аргументації вибору спеціальності «Агрономія» показали, що 52,4% студентів обрали вказану спеціальність орієнтуючись на престиж професії, 14,2% – за порадою батьків, 11,7% обрали спеціальність, яка дозволить отримувати високу зарплату, 10,0% – можливість пройти на бюджет, 7,5% – перспективу стажування за кордоном і 4,2% – через поєднання навчання з роботою (рис. 1).

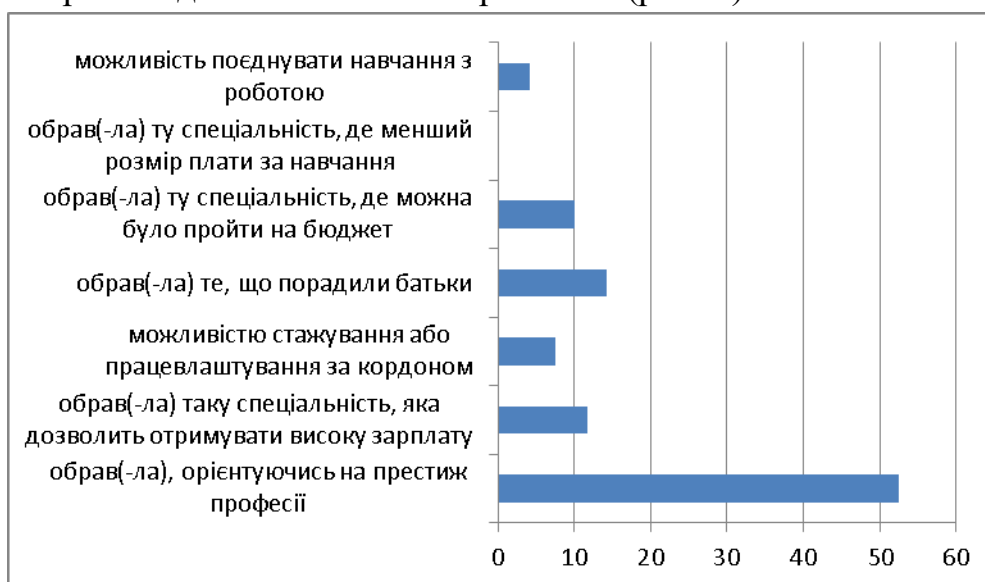


Рис. 1. Результати відповідей студентів на запитання: «Чим був аргументований вибір спеціальності «Агрономія» у Львівському НАУ?», %

На запитання «Чи плануєте Ви після закінчення навчання працювати за здобутою спеціальністю Агрономія?», 84,2% відповідей студентів були безумовно так, 10,8% – так, якщо оплата буде гідною і 5,0% – не змогли дати відповідь (рис. 2). Таким чином, переважна більшість студентів планує навчання працювати за здобутою спеціальністю, що підтверджує їх свідомий вибір вказаної спеціальності.

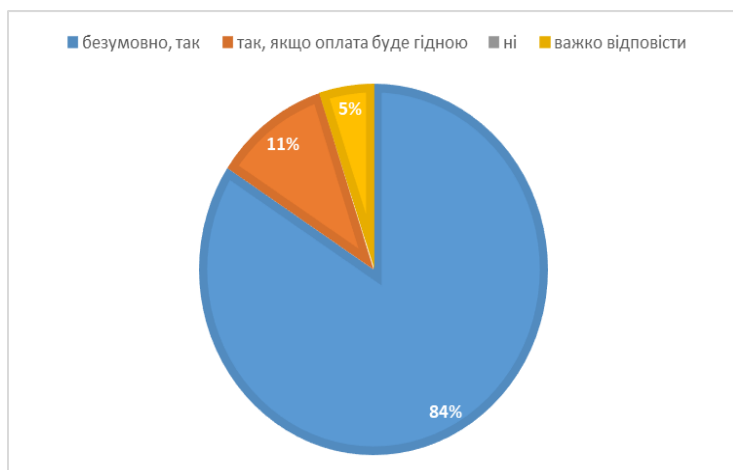


Рис. 2. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи плануєте і після закінчення навчання працювати за здобутою спеціальністю Агрономія?», %

На запитання «Що на Вашу думку, у першу чергу потрібно, щоб після здобуття фаху агронома знайти хорошу роботу?», переважна більшість опитаних, а це 75,0%, відповіли про високий рівень знань, 15,0% – назвали свій варіант, тобто мати добру практичну підготовку, 6,7% – мати диплом з відзнакою і 3,3% – знайомства, зв'язки (рис. 3).

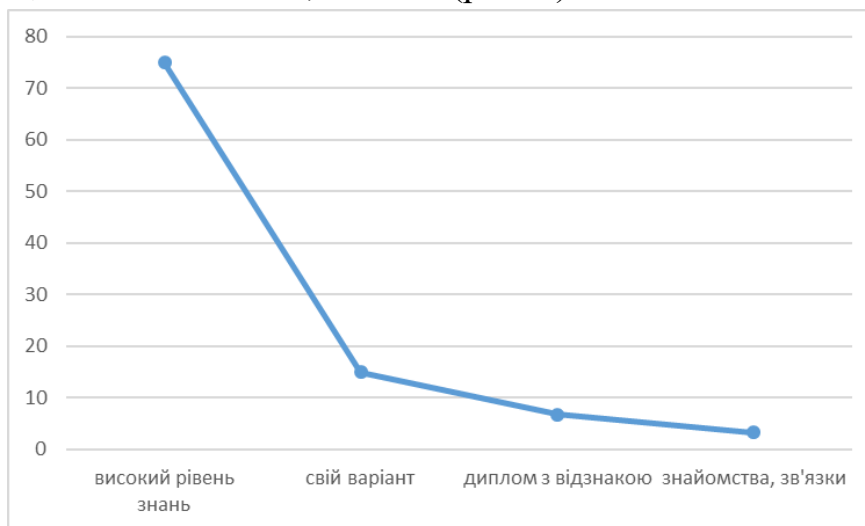


Рис. 3. Результати відповідей студентів на запитання: «Що на Вашу думку, у першу чергу потрібно, щоб після здобуття фаху агронома знайти хорошу роботу?», %

На питання: «Що є запорукою успішного навчання на спеціальності «Агрономія»?», 50,0% студентів відповіли що систематичне навчання, 13,3% – уміння самостійно навчатися і стільки ж – допомога з боку викладачів, 13,3% упевнені, що запорукою успішного навчання є навчальна матеріальна база (лабораторії, обладнання), 11,7% – високий професіоналізм викладачів, 6,7% – допомога з боку викладачів і 5,0% – доступ до навчально-методичної літератури (рис. 4).

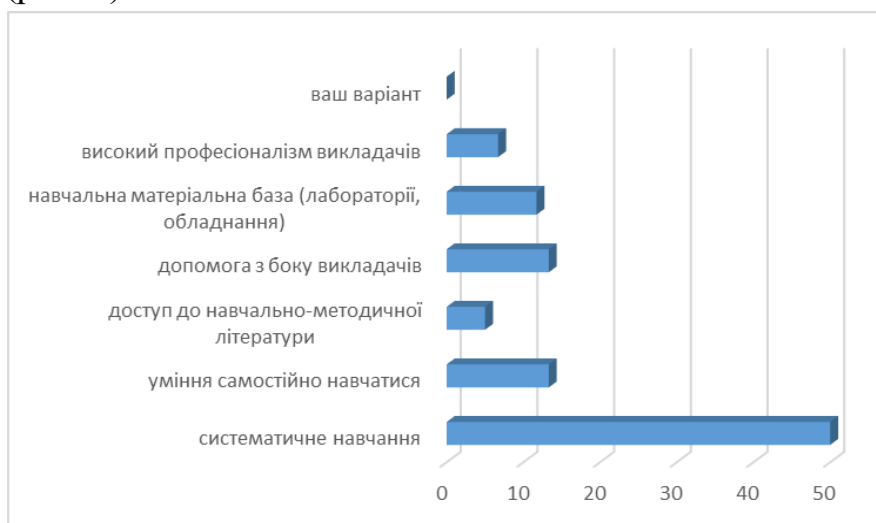


Рис. 4. Результати анкетування студентів на запитання: «Що є запорукою успішного навчання на спеціальності «Агрономія»?», %

На запитання «Чи достатньою на Вашу думку, є тривалість навчання 3 роки 10 міс. на освітньо-професійній програмі спеціальності 201 Агрономія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти?» 86,6% студентів відповіли позитивно, 9,2% – негативно і 4,2% – не змогли дати відповідь (рис. 5).

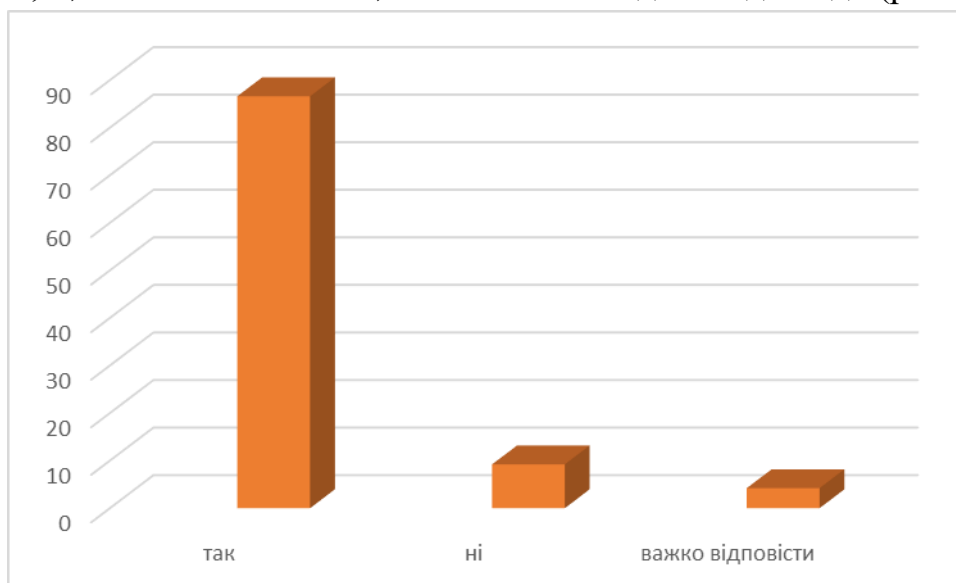


Рис. 5. Результати анкетування студентів на запитання: «Чи достатньою, на Вашу думку, є тривалість навчання 3 роки 10 міс. на освітній програмі спеціальності 201 Агрономія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти?», %)

На запитання «Чи задовольняє Вас перелік обов’язкових дисциплін загальної підготовки на освітньо-професійній програмі спеціальності 201 Агрономія?» 85,0% студентів відповіли ствердно, 8,3% не змогли дати відповідь і 6,7% відповіли «ні» (рис. 6).

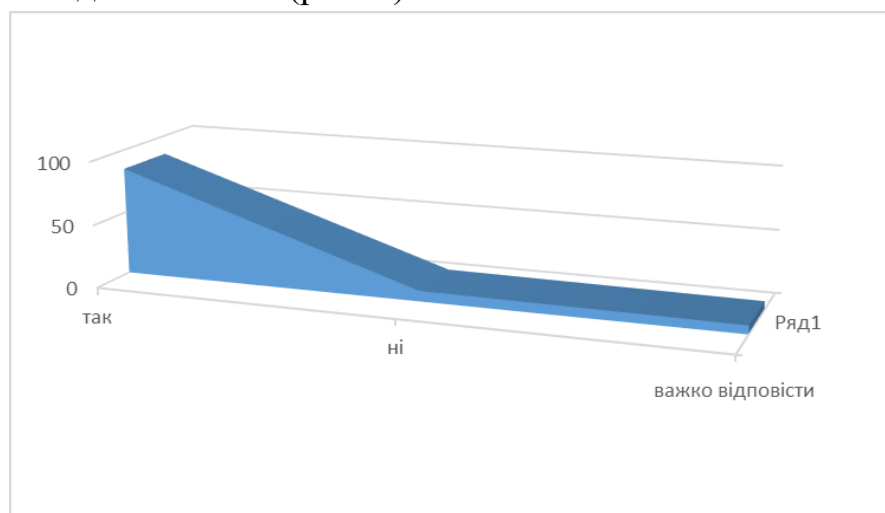


Рис. 6. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи задовольняє Вас перелік обов’язкових дисциплін загальної підготовки на освітній програмі спеціальності 201 Агрономія?», %

Щодо запитання «Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки на освітній програмі спеціальності 201 Агрономія?», переважна більшість – 75,0% ствердно відповіла «так», 15,8% – «ні» і 9,2% не змогли дати відповідь (рис. 7).

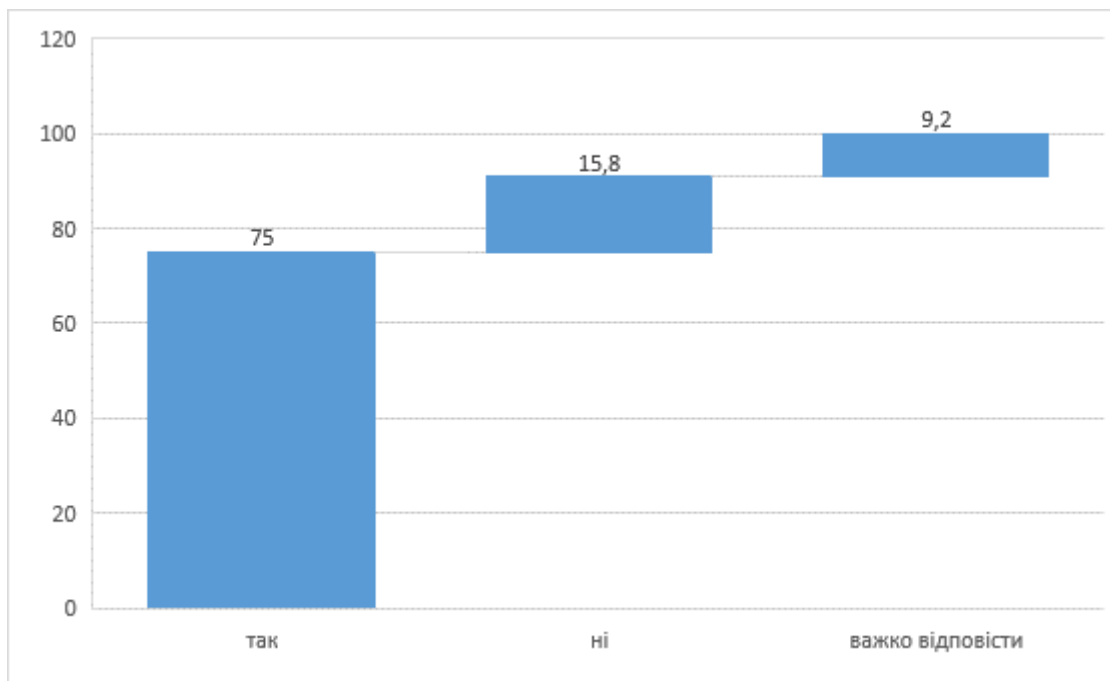


Рис. 7. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки на освітній програмі спеціальності 201 Агрономія?», %

Щодо дисциплін, які б студенти хотіли вивчати додатково до запропонованих, то в анкетах були наступні пропозиції: «Використання дронів для дистанційного зондування ґрунту, стану посівів і поширення хвороб», «Сучасні підходи до управління живлення рослин», «Біоорганічне виробництво», «Система землеробства No-till», «Система технологій в еколого-біологічному рослинництві», «Аплікативна генетика та селекція рослин», «Прогнозування забезпеченості ґрунтів та рослин елементами живлення», «Фітомедицина», «Селекція рослин на стійкість до хвороб», «Ландшафтне рослинництво».

На запитання щодо тривалості виробничої практики при навчанні за спеціальністю 201 Агрономія, то 85,0% студентів хотіли б 8 тижневу практику, 10,0% – більше 8 тижнів, а 5,0% – 6 тижнів (рис. 8).

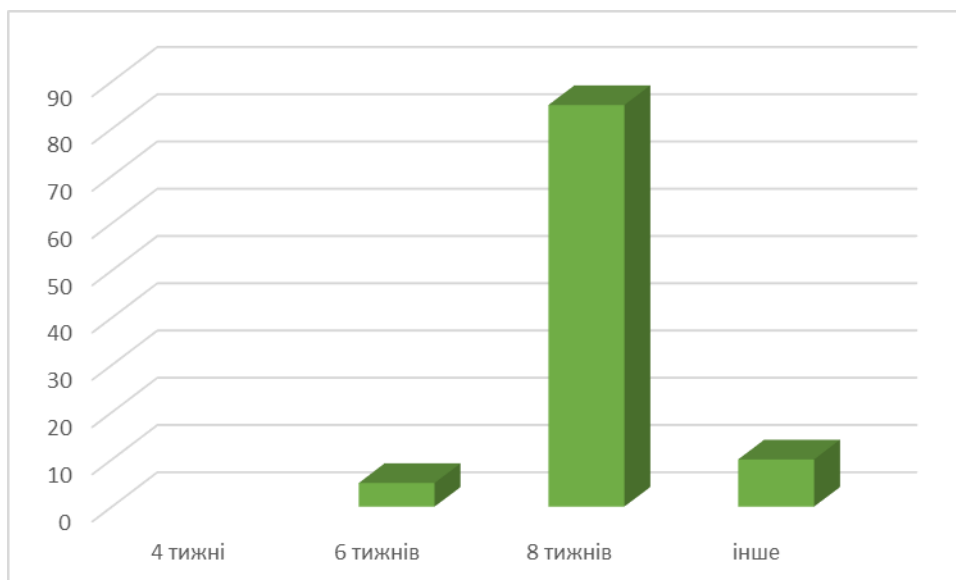


Рис. 8. Результати відповідей студентів на запитання: «На Вашу думку, якою повинна бути тривалість виробничої практики при навчанні за спеціальністю 201 Агрономія?», %

На запитання «Що на Вашу думку суттєво знижує якість підготовки студентів?» 61,6% опитаних вважають низький рівень ерудиції студентів, 16,7% – низький рівень або повна відсутність мотивації до навчання у студентів» (через низький розмір стипендії), 15,0% – індивідуально-психологічні особливості окремих викладачів і 6,7% – вважають неналежним виконання викладачами своїх обов’язків (рис. 9).



Рис. 9. Результати відповідей студентів на запитання: «Що на Вашу думку суттєво знижує якість підготовки студентів?», %

Щодо бажання студентів навчатися за кордоном, то 91,7% відповіли ствердно, з них 83,6% – у формі паралельного навчання і 8,3% – не бажали навчатися за межами України (рис. 10).

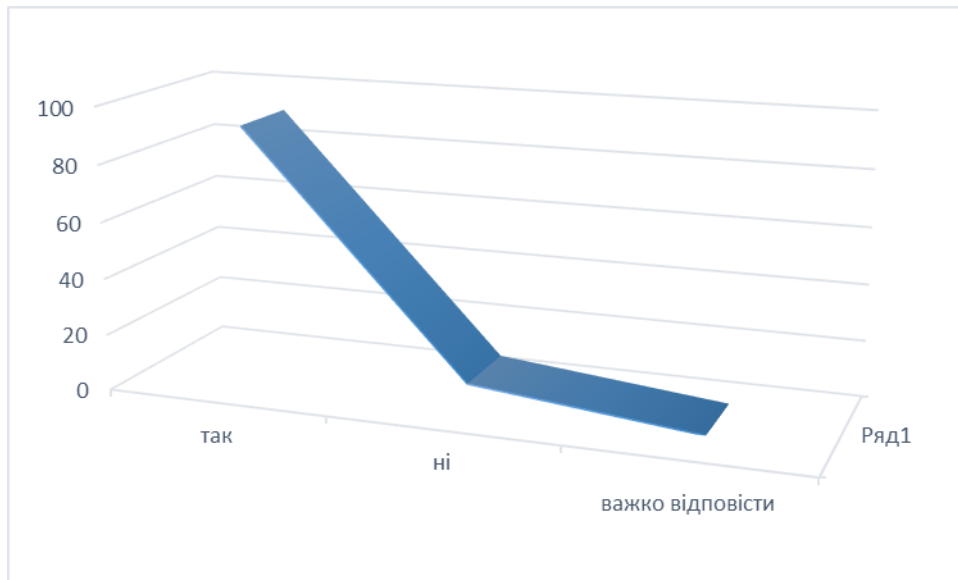


Рис. 10. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи бажаєте Ви навчатися за кордоном?», %

На запитання щодо бажання проходження закордонної практики, то 85,0% відповіли «так», 10,0% – «ні» і 5,0% – затруднилися із відповіддю (рис. 11).

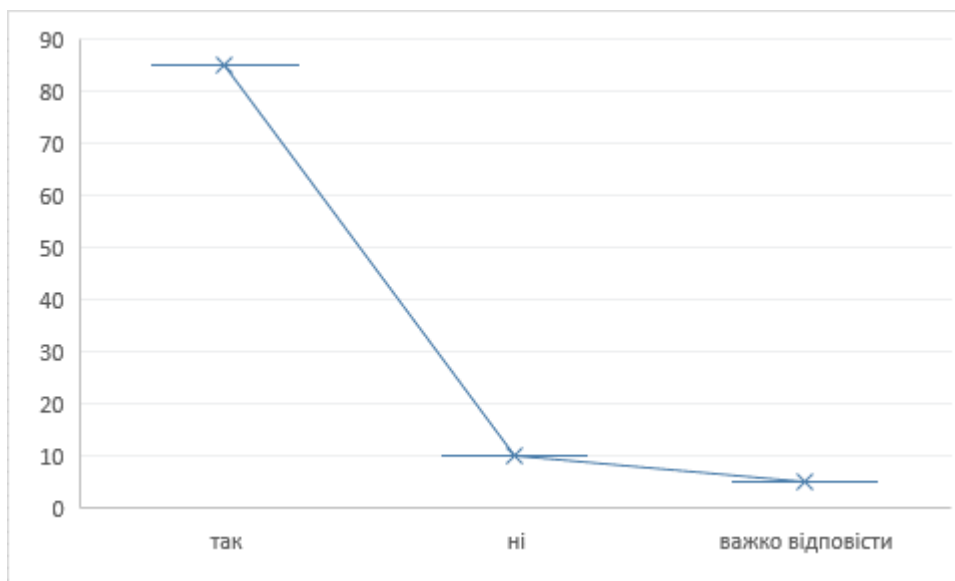


Рис. 11. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи хотіли б Ви проходити практику за кордоном?», %

На запитання «Які Ви бачите основні перешкоди для навчання за кордоном?» 73,4% студентів відповіли «недостатнє знання іноземних мов», 15,0% – «нестача грошей», 8,3% – «позиція батьків» і по 1,65% – «відсутність інформації щодо таких можливостей» та «особисте небажання» (рис. 12).

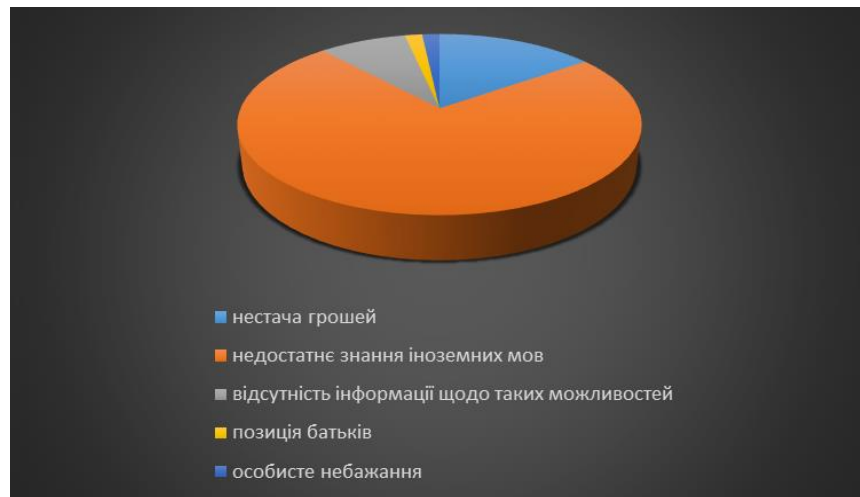


Рис. 12. Результати відповідей студентів на запитання: «Які Ви бачите основні перешкоди для навчання за кордоном?», %

На запитання «Що Ви пропонуєте покращити або змінити при навчанні за спеціальністю 201 Агрономія?», то студенти хотіли б:

1. Перерозподілити предмети (їх кількість) між окремими дисциплінами на користь професійно значимих в агрономії.
2. Вдосконалити зміст ознайомчих і виробничих практик, більше орієнтуючись на практичні заняття з агрономії.
3. Вдосконалити перелік дисциплін вільного вибору студентами, які є професійно орієнтованими. Зокрема, більше уваги приділити системам точного землеробства, карантину рослин, охороні ґрунтів, сучасним системам удобрення польових культур, органічному рослинництву, вирощуванню лікарських, енергетичних, зелених та пряно-смакових культур, технології заготівлі кормів для тваринництва.
4. Використання відомих потужних господарств у виробництві с.-г. продукції як баз для якісного проходження виробничих практик.
5. Частішої організації зустрічей з представниками виробництва як потенційними працедавцями.
6. Організації і проведенні «Ярмарку професій» для вибору кандидатур з числа студентів на агрономічні посади.
7. Запровадження анкетування викладачів «Викладач – очима студентів».
8. Зменшення обсягу вивчення тих гуманітарних дисциплін, які вивчали студенти у загальноосвітніх школах.
9. Надавати більше можливості студентам одночасно навчатися і працювати на виробництві за агрономічною спеціальністю.
10. Більше проводити виїзних занять з технологічних агрономічних дисциплін безпосередньо на виробництві.

В И С Н О В К И

щодо результатів анонімного опитування студентів спеціальності
201 «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітнього
процесу за освітньо-професійною програмою «Агрономія»

1. Більшість (52,4%) із 120 анонімно опитаних студентів обрали у Львівському НАУ для навчання спеціальність «Агрономія» орієнтуючись саме на престиж цієї професії, а також за порадою батьків (14,2%), які раніше тут навчалися. Це свідчить як про свідомий вибір вказаної спеціальності, так і про високий репутаційний імідж Львівського НАУ як ЗВО, що забезпечує якісну підготовку фахівців агрономічного профілю.

2. Достатньо обґрунтованою і цілеспрямованою є позиція студентів (84,2%) щодо роботи за здобутою спеціальністю після завершення навчання, що додатково вказує на обдуманний вибір ними агрономії.

3. Позитивно, що переважна більшість студентів (75,0%) пов'язують успіх свого майбутнього працевлаштування із високим рівнем набутих знань, а оволодіння ними – залежить від систематичного навчання.

4. У цілому студенти задоволені тривалістю навчання на ОПП «Агрономія» (86,6%), а також переліком обов'язкових дисциплін загальної підготовки (85,0%) і обов'язкових дисциплін професійної підготовки (75,0%).

5. Серед нових навчальних дисциплін, які б бажали вивчати, студенти назвали наступні: «Використання дронів для дистанційного зондування ґрунту, стану посівів і поширення хвороб рослин», «Сучасні підходи до управління живлення рослин», «Біоорганічне виробництво продуктів харчування», «Система землеробства No-till», «Система технологій в еколого-біологічному рослинництві», «Аплікативна генетика та селекція рослин», «Прогнозування забезпеченості ґрунтів та рослин елементами живлення», «Фітомедицина», «Селекція рослин на стійкість до хвороб», «Ландшафтне рослинництво».

Методичній комісії факультету доцільно проаналізувати висловлені пропозиції щодо окремих навчальних дисциплін, а робочій групі – врахувати при формуванні ОПП спеціальності 201 Агрономія.

6. 85,0% опитаних студентів в цілому задоволені існуючою тривалістю виробничої практики (8 тижнів), однак 10,0% бажали б збільшити її тривалість.

7. За результатами анкетування, на якість підготовки студентів суттєво впливає низький рівень їх ерудиції, на що вказало 61,6% опитаних. Крім цього, 16,7% вбачають у цьому також і відсутність мотивації через низький розмір стипендії.

8. Керівництву факультетом доцільно врахувати думку студентів щодо можливості навчатися за кордоном у формі паралельного навчання, на що позитивно відповіло 83,6% опитаних. Однак, потрібно звернути увагу НПП і кафедрі іноземних мов на посилення у студентів знань іноземної мови, оскільки 73,4% опитаних вважають, що саме основною перешкодою для навчання за кордоном є недостатнє володіння іноземною мовою.

9. Комісія з проведення анонімного анкетування студентів пропонує методичній комісії факультету, робочій групі із формування ОПП «Агрономія», кафедрам і вченій раді факультету проаналізувати і прийняти до виконання низку пропозицій щодо покращення навчання на спеціальності 201 Агрономія у Львівському НАУ. Окремі з них наступні:

- Перерозподілити предмети (їх кількість) між окремими дисциплінами на користь професійно значимих в агрономії.
- Вдосконалити зміст ознайомчих і виробничих практик, більше орієнтуючись на практичні знання з агрономії.
- Вдосконалити перелік дисциплін вільного вибору студентами, які є професійно орієнтованими. Зокрема, більше уваги приділити системам точного землеробства, карантину рослин, охороні ґрунтів, сучасним системам удобрення польових культур, органічному рослинництву, вирощуванню лікарських, енергетичних, зелених та пряно-смакових культур, технології заготівлі кормів для тваринництва.
- Розширити список відомих потужних господарств різних форм з виробництва сільськогосподарської продукції як потенційних баз для якісного проходження виробничих практик.
- Частіше організовувати зустрічі з представниками виробництва як потенційними працедавцями.
- Організовувати і проводити «Ярмарок професій» для вибору кандидатур на агрономічні посади з числа студентів.
- Запровадити анкетування викладачів «Викладач – очима студентів».
- Зменшити обсяг вивчення тих гуманітарних дисциплін, які вивчали студенти у загальноосвітніх школах.
- Ширше надавати можливості студентам одночасно і навчатися, і працювати за агрономічною спеціальністю на виробництві.
- Більше проводити виїзних занять з технологічних агрономічних дисциплін безпосередньо на виробництві.

Комісія з проведення анонімного
анкетування студентів